

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego
opracowany na lata 2019-2020

Program opracowali nauczyciele
XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego

MISJA

Celem działalności XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza. Korczaka:

„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na specyfikę naszej szkoły obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

Akty prawne:

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59),
- Ustawa systemie oświaty z dnia 07.09. 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) – art.54 ust.2 pkt. 1,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej ze stycznia 2018 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zmianami),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
- Statut Szkoły,
- Plan pracy Szkoły.

II. Diagnoza potrzeb

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- naukowe teorie stosowane w profilaktyce, np. „Teoria rozbieżności informacyjnej” Wiesława Łukaszewskiego, „Teoria zachowań problemowych” Richard Jessor, „Teoria przywiązania” John Bowlby.

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

III. Główne cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

Z dniem 1 września 2017 roku, na mocy przepisów Ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą

i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

IV. Cele ogólne

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja.
3. Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Rozwija kompetencje czytelnicze i komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
8. Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.

V. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działanie.
4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiągnięciu sukcesów.

5. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
6. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontarystycznym.
7. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
8. Rozbudzać ciekawość poznawczą i wprowadzić uczniów w świat literatury.
9. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
10. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
11. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
12. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
13. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu- doradztwo zawodowe.
14. Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.

VI. Zadania poszczególnych osób realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem Szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Pozostali pracownicy szpitala

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

VII. Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmienność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,

- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwy i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania wolontarystyczne,
- świadomie wybierać lektury,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
I FORMY REALIZACJI

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	Uczeń: – prezentuje właściwą postawę społeczną, – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.	– reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych, – wykonywanie prac na kiermasze, – zajęcia w ramach: <ul style="list-style-type: none"> • arteterapii, • socjoterapii, • bajkoterapii, • muzykoterapii, • biblioterapii, – zajęcia z bajkowitzem.
2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	– uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, – zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, – potrafi zorganizować sobie czas wolny.	– ustalenie zasad pracy w grupie, – lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, – statut szkoły, regulaminy, – warsztaty.

3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych, - docenia wartość rodziny w życiu, –zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków, –zna legendy, baśnie, –rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej, –szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne, –aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> –godziny wychowawcze, –zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, –uroczystości szkolne, –gazetki, –spotkania z ciekawymi ludźmi, –warsztaty, –współpraca z IPN.
----	--	--	--

II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, – jest świadomy wartości istotnych dla jednostki. 	<ul style="list-style-type: none"> –konkursy plastyczne, –konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, –udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, –udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie

2.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	–aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.	–warsztaty, –spotkania z ciekawymi osobami. –zajęcia edukacyjne
3.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych	–potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów.	–lekcje wychowawcze.
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	–umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych.	–lekcje wychowawcze, –spotkania z psychologiem.
5.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	–podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi.	–spotkania z doradcą zawodowym, –spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.
6.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem wolontarystycznym.	–angażuje się w działalność wolontarystyczną.	–udział w organizacji WOŚP, –kiermasz świąteczny.

III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki prozdrowotnej i proekologicznej

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznawanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, – dba o zdrowie własne i innych, – właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, – potrafi przeciwstawić się złym wpływom, – jest asertywny, – zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym, – dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, stosowania środków psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych, – potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, – czytanie literatury fachowej, – Program „Stop cyberprzemocy”.
2.	Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia (p. uniwersalna), – otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna), – otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca). 	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne, – spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami MCPU, straży miejskiej, – zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej, – zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapelanem.

3.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> -zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i internetu, -zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy, -propaguje zdrowy styl życia. 	<ul style="list-style-type: none"> -drama, -lekcje wychowawcze, -prezentacje, -filmy edukacyjne.
4.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> -zna i rozumie pojęcie „mobbing”. 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacje, -film edukacyjny.
5.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> -zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się: <ul style="list-style-type: none"> • otyłość, • anoreksja, bulimia 	<ul style="list-style-type: none"> -tydzień z profilaktyką, -filmy, -prezentacje, -korzystanie z metod i technik informatycznych.
6.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii	<ul style="list-style-type: none"> -zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody -świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty w ramach działań proekologicznych -stworzenie kącików ekologicznych

IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, – korzysta z oferty pomocy specjalistycznej, – zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych, – zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU), – broszury, ulotki, adresy stron internetowych, – spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, – pogadanki, – lekcje wychowawcze, – konkursy.
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> – rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych.

3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń otoczony jest opieką, – wychowawcy i nauczycieli, – uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia, – stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka, – rodzic otrzymuje od nauczycieli i wychowawców rzetelną informację, – o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkole szpitalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa kierowana, – utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków, – rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana), – różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami, – zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach, – ulotka informacyjna o szkole
----	--	--	--

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH 2019/2020

Wrzesień 2019

- Upamiętnienie okresu rozpoczęcia drugiej wojny światowej

Październik 2019

- Dzień tabliczki mnożenia
- Dzień języków obcych

Listopad 2019

- Narodowe Święto Niepodległości

Grudzień 2019

- „Matematyka jest wokół nas”- gry i zabawy dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym

Styczeń 2020

- Dzień Babci i Dziadka
- Festiwal Nauki

Luty 2020

- Dzień edukacji zdrowotnej
- Dzień języka ojczystego
- Bezpieczny internet

Marzec 2020

- Dzień liczby π - zespół matematyczno – przyrodniczy
- Dzień przedsiębiorczości

Kwiecień 2020

- Dzień Ziemi
- Tydzień z profilaktyką - zasady zdrowego odżywiania się – (warsztaty)

Maj 2020

- Dzień Konstytucji 3 Maja
- Dzień Kosmonautyki
- Dzień Mamy i Taty

Czerwiec 2020

- Spotkanie z