

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Liceum Ogólnokształcącego Nr XXXIX**  
**opracowany na lata 2017-2019**

*Program opracowali nauczyciele*  
*Liceum Ogólnokształcącego Nr XXXIX*

## **MISJA**

Celem działalności Liceum Ogólnokształcącego Nr XXXIX jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

## **I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową**

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl J. Korczaka:

*„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”*

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów- pacjentów naszej szkoły. Jednak ze względu na specyfikę naszej placówki obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

### **Akty prawne:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz.59),
- Ustawa systemie oświaty z dnia 07.09. 1991r. (Dz.U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn. zmianami) – art.54 ust.2 pkt. 1,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Karta Nauczyciela,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

## II. Diagnoza potrzeb

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- naukowe teorie stosowane w profilaktyce, np. „Teoria rozbieżności informacyjnej” Wiesława Łukaszewskiego, „Teoria zachowań problemowych” Richard Jessor, „Teoria przywiązania” John Bowlby.

Ze względu na specyfikę placówki szkolny program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

## III. Główne cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

Z dniem 1 września 2017 roku, na mocy przepisów Ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i

kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

#### **IV. Cele ogólne**

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja.
3. Rozwija kompetencje z zakresu metod i technik informatycznych.
4. Rozwija kompetencje czytelnicze i komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
8. Rozwija takie umiejętności życiowe, jak samodzielność, kreatywność i innowacyjność.

#### **V. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej**

1. Kształtować u ucznia-pacjenta pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Wdrażać uczniów do samodzielności i odpowiedzialności, podejmowania kreatywnych i innowacyjnych działań oraz inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć.

4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiągnięciu sukcesów.
5. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
6. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami wolontarystycznymi.
7. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
8. Rozbudzać ciekawość poznawczą i wprowadzić uczniów w świat literatury.
9. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
10. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
11. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
12. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
13. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu-doradztwo zawodowe.
14. Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.

## **VI. Zadania poszczególnych osób realizujących program**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### **Wychowawcy - nauczyciele:**

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

#### **Pozostali pracownicy placówki**

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

### **VII. Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmienność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,



- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwy i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu , leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania wolontarystyczne,
- świadomie wybierać lektury,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i metody pracy</b>
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	<b>Uczeń:</b> – prezentuje właściwą postawę społeczną, – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia – pacjenta.	– reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych, – redagowanie gazetki „Promyk”, – wykonywanie prac na kiermasze, – zajęcia w ramach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arteterapii,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• socjoterapii,</li> <li>• bajkoterapii,</li> <li>• muzykoterapii,</li> <li>• biblioterapii,</li> </ul> <p>– zajęcia z bajkowszem.</p>
2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	<p>– uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych,</p> <p>– zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu,</p> <p>– potrafi zorganizować sobie czas wolny.</p>	<p>– ustalenie zasad pracy w grupie,</p> <p>– wybór samorządu oraz innych funkcji w oddziale,</p> <p>– lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi,</p> <p>– kodeks ucznia, statut szkoły, regulaminy,</p> <p>– warsztaty.</p>
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>– aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych, - docenia wartość rodziny w życiu,</p> <p>– zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków,</p> <p>– zna legendy, baśnie,</p> <p>– rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej,</p> <p>– szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne,</p> <p>– aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</p> <p>- uroczystości szkolne,</p> <p>- gazetki,</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</p> <p>- warsztaty.</p>

## II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<b>Uczeń:</b> – dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, – jest świadomy wartości istotnych dla jednostki.	– konkursy plastyczne, – konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, – udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, – udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.
2.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	– aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.	– warsztaty, – spotkania z ciekawymi osobami.
3.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych	– potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów.	– lekcje wychowawcze.
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	– umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych.	– lekcje wychowawcze, – spotkania z psychologiem.
5.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	– podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi.	– spotkania z doradcą zawodowym, – spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów,

6.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem wolontarystycznym.	– angażuje się w działalność wolontarystyczną.	– udział w organizacji WOŚP, – kiermasz świąteczny.
----	---	--	--

### III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznawanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<b>Uczeń:</b> – zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, – dba o zdrowie własne i innych, – właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, – potrafi przeciwstawić się złym wpływom, – jest asertywny, – zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym, – dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, stosowania środków psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych.	– pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, – czytanie literatury fachowej,
2.	Podjęmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.	– zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia (p. uniwersalna), – otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna), – otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca)	– godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne, – spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami MCPU, straży miejskiej, – zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej, – zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem.

3.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<p>– zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i internetu,</p> <p>– zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy,</p> <p>– propaguje zdrowy styl życia.</p>	<p>– drama,</p> <p>– lekcje wychowawcze,</p> <p>– prezentacje,</p> <p>– filmy edukacyjne.</p>
4.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	– zna i rozumie pojęcie „mobbing”.	<p>– prezentacje,</p> <p>– film edukacyjny.</p>
5.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<p>– zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otyłość,</li> <li>• anoreksja,</li> <li>• bulimia.</li> </ul>	<p>– tydzień z profilaktyką,</p> <p>– filmy,</p> <p>– prezentacje,</p> <p>– korzystanie z metod i technik informatycznych.</p>

**IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego (uczeń, rodzic, nauczyciel)**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i metody pracy</b>
1.	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>– korzysta z oferty pomocy specjalistycznej,</li> <li>– zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych,</li> <li>– zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU),</li> <li>– broszury, ulotki, adresy stron internetowych,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– konkursy.</li> </ul>
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych.</li> </ul>

3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli,</li> <li>- uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia,</li> <li>- stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka,</li> <li>- rodzic otrzymuje od nauczycieli i wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkole szpitalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa kierowana,</li> <li>– utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków,</li> <li>– rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana),</li> <li>– różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami,</li> <li>– zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach,</li> <li>– ulotka informacyjna o Liceum Ogólnokształcącym Nr XXXIX.</li> </ul>
----	--	--	--

## KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH 2018/2019

Wrzesień 2018	- upamiętnienie wybuchu drugiej wojny światowej – zespół humanistyczny
Październik 2018	- ślubowanie uczniów klas pierwszych – prowadzi zespół edukacji wczesnoszkolnej (uroczysta akademii)
Październik 2018	- Dzień Tabliczki Mnożenia – zespół matematyczno- przyrodniczy
Październik 2018	- Dzień Języków Obcych – nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego
12 listopada 2018	- Narodowe Święto Niepodległości – obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości - zespół matematyczno-przyrodniczy
Listopad 2018	- 100-lecie Niepodległej – zespół humanistyczny i wychowawców
Styczeń 2019	- Dzień Babci i Dziadka – zespół nauczycieli przedszkola
Styczeń 2019	- Festiwal Nauki
Luty 2019	- Dzień Języka Ojczystego – zespół humanistyczny
Luty 2019	- Dzień Bezpiecznego Internetu – zespół matematyczno – przyrodniczy
Marzec 2019	- Dzień liczby II – zespół matematyczno – przyrodniczy (prelekcja zajęcia w grupach)
Kwiecień 2019	- Obchody Światowego Dnia Ziemi – zespół edukacji wczesnoszkolnej
Kwiecień 2019	- Święto Konstytucji 3 Maja – zespół humanistów
Maj 2019	- Dzień Kosmonautyki – zespół matematyczno – przyrodniczy
Maj 2019	- Tydzień z profilaktyką - zasady zdrowego odżywiania się- A. Dziubalska, R. Kulpińska, M. Ruszel (warsztaty)
Maj 2019	- Dzień Mamy i Taty – zespół wychowawców
Czerwiec 2019	- Bezpieczne wakacje – A. Dziubalska, R. Kulpińska, M. Ruszel (warsztaty)