

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 imienia Aliny Fedorowicz**  
**opracowany na lata 2019-2020**

*Program opracowali nauczyciele*  
*Szkoły Podstawowej Nr 108*

## MISJA

Celem działalności Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

## **I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową**

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

*„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.*

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

### **Akty prawne:**

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ. U., poz. 356),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r., poz. 1148),
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zmianami)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów, Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
- Statut Szkoły,
- Plan pracy Szkoły.

## **II. Diagnoza potrzeb**

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- naukowe teorie stosowane w profilaktyce, np. „Teoria rozbieżności informacyjnej” Wiesława Łukaszewskiego, „Teoria zachowań problemowych” Richard Jessor, „Teoria przywiązania” John Bowlby.

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

### III. Główne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Z dniem 1 września 2017 roku na mocy przepisów Ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

### IV. Cele ogólne

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja.
3. Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Rozwija kompetencje czytelnicze i komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.

8. Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.

## **V. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej**

1. Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działanie.
4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiąganiu sukcesów.
5. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
6. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontarystycznym.
7. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
8. Rozbudzać ciekawość poznawczą i wprowadzić uczniów w świat literatury.
9. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
10. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
11. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
12. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
13. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu-doradztwo zawodowe.
14. Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.

## **VI. Zadania poszczególnych osób realizujących program**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### **Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych**

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

#### **Pozostali pracownicy szpitala**

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

## **VII. Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.



Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmienność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwym i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- świadomie wybierać lektury,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	<b>Uczeń:</b> – prezentuje właściwą postawę społeczną, – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.	– reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych, – wykonywanie prac na kiermasze, – zajęcia w ramach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arteterapii,</li> <li>• socjoterapii,</li> <li>• bajkoterapii,</li> <li>• muzykoterapii,</li> <li>• biblioterapii,</li> </ul> – zajęcia z bajkowitzem.
2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	– uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, – zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, – potrafi zorganizować sobie czas wolny.	– ustalenie zasad pracy w grupie, – lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, – statut szkoły, regulaminy, – warsztaty.

3.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych,</li> <li>–wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodziny,</li> <li>–zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków,</li> <li>–zna legendy, baśnie,</li> <li>–rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej,</li> <li>–szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne,</li> <li>–aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– godziny wychowawcze,</li> <li>– zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>– uroczystości szkolne,</li> <li>– gazetki,</li> <li>– spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>– warsztaty.</li> </ul> <p>– współpraca z IPN</p>
----	---	---	--

## II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<b>Uczeń:</b> – dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, – jest świadomy wartości istotnych dla jednostki.	– konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, – udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, – udział w akcjach charytatywnych, o charakterze wolontarystycznym,
2.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	– aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.	– warsztaty, – spotkania z ciekawymi ludźmi, – zajęcia edukacyjne.
3.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych.	– potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów.	– lekcje wychowawcze.
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	– umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych.	– lekcje wychowawcze, – spotkania z psychologiem, – konsultacje, rozmowy z kapłanem szpitalnym.
5.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	– podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi.	– spotkania z doradcą zawodowym, – spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.

6.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontarystycznym.	– angażuje się w działalność o charakterze wolontarystycznym.	– udział w organizacji WOŚP, – kiermasz świąteczny.
----	---	---	--

### III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<b>Uczeń:</b> – zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, – dba o zdrowie własne i innych, – właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, – potrafi przeciwstawić się złym wpływom, – jest asertywny, – zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym, – potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne.	– pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, – czytanie literatury fachowej,  – Program „Stop cyberprzemocy”.
2.	Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.	– zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna), – otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna), – otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca).	– godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne, – spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami MCPU, straży miejskiej, – zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej, – zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem.

3.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<p>–zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i internetu,</p> <p>–zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy,</p> <p>–propaguje zdrowy styl życia.</p>	<p>–drama,</p> <p>–lekcje wychowawcze,</p> <p>–prezentacje,</p> <p>–filmy edukacyjne.</p>
4.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	–zna i rozumie pojęcie „mobbing”.	<p>–prezentacje,</p> <p>–film edukacyjny.</p>
5.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<p>–zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otyłość,</li> <li>• anoreksja,</li> <li>• bulimia.</li> </ul>	<p>–tydzień z profilaktyką,</p> <p>–filmy,</p> <p>–prezentacje,</p> <p>–korzystanie z metod i technik informatycznych.</p>
6.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.	<p>–zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody,</p> <p>–świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska.</p>	<p>–warsztaty w ramach działań proekologicznych,</p> <p>–tworzenie kącików ekologicznych.</p>

**IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pra
1	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>– korzysta z oferty pomocy specjalistycznej,</li> <li>– zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych,</li> <li>– zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU),</li> <li>– broszury, ulotki, adresy stron internetowych,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– konkursy.</li> </ul>
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych,</li> <li>– rozmowy profilaktyczno-wychowawczo-terapeutyczne.</li> </ul>

3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli,</li> <li>– uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia,</li> <li>– stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka,</li> <li>– rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkole szpitalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa kierowana,</li> <li>– utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków,</li> <li>– rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana),</li> <li>– różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami,</li> <li>– zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach,</li> <li>– ulotka informacyjna o szkole.</li> </ul>
----	--	--	---



## KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH 2019/2020

### Wrzesień 2019

- Upamiętnienie okresu rozpoczęcia drugiej wojny światowej

### Październik 2019

- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień tabliczki mnożenia
- Dzień języków obcych

### Listopad 2019

- Narodowe Święto Niepodległości
- Konkurs matematyczny dla klas I-III

### Grudzień 2019

- „Matematyka jest wokół nas”- gry i zabawy dla dzieci w wieku szkolnym

### Styczeń 2020

- Dzień Babci i Dziadka
- Festiwal Nauki

### Luty 2020

- Dzień edukacji zdrowotnej
- Dzień języka ojczystego
- Bezpieczny internet
- Konkurs matematyczny klasy IV – VIII

### Marzec 2020

- Dzień liczby  $\pi$
- Dzień przedsiębiorczości

### Kwiecień 2020

- Dzień Ziemi
- Tydzień z profilaktyką - zasady zdrowego odżywiania się – (warsztaty)

### Maj 2020

- Dzień Konstytucji 3 Maja
- Dzień Kosmonautyki
- Dzień Mamy i Taty

### Czerwiec 2020

- Spotkanie z ....
- Bezpieczne wakacje (warsztaty)